

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Научно-методическая работа в профессиональных образовательных
организациях**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение в
профессиональном образовании

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии
Яшкова А. Н.,
старший преподаватель кафедры специальной и прикладной психологии
Рогожина Т. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
24.03.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка к решению профессиональных задач, связанных с научно-методическим сопровождением программ среднего профессионального образования и дополнительной профессиональной подготовки

Задачи дисциплины:

- сформировать знания и умения в области научной деятельности в рамках профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования;
- сформировать знания по содержанию и видам методической работы педагога в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования;
- сформировать научно-методическую компетентность педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.01 «Научно-методическая работа в профессиональных образовательных организациях» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: умение работать с документами, информационно-коммуникативная грамотность, самостоятельность мышления и правовая ответственность.

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Научно-методическая работа в профессиональных образовательных организациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика преподавания в учреждениях среднего профессионального образования;

Психология имиджа в профессиональной деятельности;

Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Научно-методическая работа в профессиональных образовательных организациях», включает: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	

ОПК-2.1 Знает организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	знать: - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО.
ОПК-2.2 Умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.	уметь: - применять способы проектирования профессиональных образовательных программ в организациях СПО.
ОПК-2.3 Владеет навыками проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; разработки научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ.	владеть: - навыками проектирования научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ и программ учебных дисциплин.

ПК-3. Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов.

методический деятельность

ПК-3.1.В Методами анализа примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.	владеть: - навыками анализа примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные.
ПК-3.1.3 Знает методологические основы современного образования.	знать: - методологические основы современного образования.
ПК-3.1.У Умеет разрабатывать (обновлять) методические и учебные материалы, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) СПО, и(или) ДПП и (или) профессионального обучения.	уметь: - разрабатывать (обновлять) методические и учебные материалы, включая электронные, обеспечивающие реализацию программ СПО, и(или) ДПП.
ПК-3.2.3 Знает перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.	знать: - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
ПК-3.2.У Умеет оценивать соответствие примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения.	уметь: - оценивать соответствие примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные.

ПК-3.3.3 Знает требования и подходы к созданию учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, включая электронные.	знать: - требования и подходы к созданию учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ДПП, включая электронные.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	8	2	6
Лекции	4	2	2
Практические	4		4
Самостоятельная работа (всего)	96	2	94
Виды промежуточной аттестации	4		4
Зачет	4		4
Общая трудоемкость часы	108	4	104
Общая трудоемкость зачетные единицы	3		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Наука и научные исследования:

Задачи научной деятельности в СПО и ДПО. Виды научной деятельности педагога. Методы научного исследования в образовательных организациях. Нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс по программам СПО.

Раздел 2. Научная деятельность в образовательных организациях:

Виды и требования к научной документации (рецензии, доклады, статьи, рефераты, аннотации, тезисы и др.). Научный принцип и текст. Руководство исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП. Требования к оформлению литературы и образовательных информационных ресурсов. Требования к организации научных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов, семинаров и др.).

Раздел 3. Методическая деятельность в образовательных организациях:

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП на основе анализа и с учетом: требований нормативно-методических документов; отечественного и зарубежного опыта; требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.

Раздел 4. Методическая документация в системе СПО:

Нормативная методическая документация (ФГОС, учебные планы, рабочие программы, учебники и др.). Требования к УМК учебных предметов, курсов, дисциплин. Экспертиза учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов.

5.2. Содержание дисциплины: лекции (4 ч.)

Раздел 1. Наука и научные исследования (2 ч.)

Тема 1. Научная деятельность педагога (2 ч.)

Наука и научные исследования. Задачи научной деятельности в СПО. Виды научной деятельности педагога. Методы научного исследования в образовательных организациях. Научный принцип и текст. Виды и требования к научной документации. Виды и требования

к научной документации (рецензии, доклады, статьи, рефераты, аннотации, тезисы и др.).

Раздел 2. Научная деятельность в образовательных организациях (2 ч.)

Тема 2. Методическая деятельность в ОО (2 ч.)

Методическая деятельность в образовательных организациях с учетом требований нормативно-методических документов; отечественного и зарубежного опыта; требований рынка труда к методической грамотности педагога, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО.

53. Содержание дисциплины: практические (4 ч.)

Раздел 3. Методическая деятельность в образовательных организациях (2 ч.)

Тема 1. Методическая деятельность в ОО (2 ч.)

1. Руководство исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.
2. Требования к организации научных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов, семинаров и др.).
3. Научно-методическая деятельность педагога СПО.
4. Научно-методическая документация педагога СПО.

Раздел 4. Методическая документация в системе СПО (2 ч.)

Тема 2. Учебно-методическая документация (2 ч.)

1. Требования к УМК учебных предметов, курсов, дисциплин.
2. Экспертиза учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов.
3. Обобщение содержания и видов методического сопровождения образовательных профессиональных программ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый триместр

Раздел 1. Наука и научные исследования

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

составить 10 тем для исследовательской работы обучающихся гуманитарных колледжей (специальность/направление подготовки на выбор магистранта).

Раздел 2. Научная деятельность в образовательных организациях

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий подготовка тезиса научной статьи по теме магистерской диссертации.

Второй триместр

Раздел 3. Методическая деятельность в образовательных организациях

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

подбор и оформление учебной литературы, информационных ресурсов по дисциплине из учебного плана программ СПО (на выбор студента).

Раздел 4. Методическая документация в системе СПО

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий подготовка проекта программы факультативного курса для обучающихся СПО (на выбор магистранта).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

81. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
ОПК-2.1 Знает организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.				
Не способен демонстрировать знания по организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	В целом успешно, но бессистемно знает организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	Способен в полном объеме демонстрировать знания по организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	
ОПК-2.2 Умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.				

ПК-3 Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов			
ПК-3.1.В Методами анализа примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.			
Не способен демонстрировать методы анализа примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами анализа примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами анализа примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.	Способен в полном объеме демонстрировать методы анализа примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.
ПК-3.1.3 Знает методологические основы современного образования.			
Не способен демонстрировать знания методологических основ современного образования.	В целом успешно, но бессистемно знает методологические основы современного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методологические основы современного образования.	Способен в полном объеме демонстрировать знание методологических основ современного образования.
ПК-3.1.У Умеет разрабатывать (обновлять) методические и учебные материалы, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) СПО, и(или) ДПП и (или) профессионального обучения.			
Не способен разрабатывать (обновлять) методические и учебные материалы, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) СПО, и(или) ДПП и (или) профессионального обучения.	В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать (обновлять) методические и учебные материалы, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) СПО, и(или) ДПП и (или) профессионального обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать (обновлять) методические и учебные материалы, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) СПО, и(или) ДПП и (или) профессионального обучения.	Способен в полном объеме умеет разрабатывать (обновлять) методические и учебные материалы, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры, обеспечивающие реализацию программ ВО и (или) СПО, и(или) ДПП и (или) профессионального обучения.

ПК-3.2.3 Знает перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.			
Не способен демонстрировать знание перечня и содержания нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.	В целом успешно, но бессистемно знает перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.	Способен в полном объеме демонстрировать знание перечня и содержания нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
ПК-3.2.У Умеет оценивать соответствие примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения.			
Не способен оценивать соответствие примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения.	В целом успешно, но бессистемно умеет оценивать соответствие примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет оценивать соответствие примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения.	Способен в полном объеме оценивать соответствие примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального образования, ДПО и профессионального обучения.
ПК-3.3.3 Знает требования и подходы к созданию учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, включая электронные.			

Не способен демонстрировать знание требований и подходов к созданию учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, включая электронные.	В целом успешно, но бессистемно знает требования и подходы к созданию учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, включая электронные.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает требования и подходы к созданию учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, включая электронные.	Способен в полном объеме демонстрировать знания требований и подходов к созданию учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, включая электронные.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

82. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-3.1.В, ПК-3.1.У, ПК-3.2.У, ПК-3.3.3)

1. Охарактеризуйте научные исследования в области педагогики
2. Опишите задачи научной деятельности в СПО и ДПО.
3. Опишите виды научной деятельности педагога с учащимися
4. Опишите виды научной деятельности педагога
5. Дайте характеристику методам научного исследования в образовательных организациях
6. Дайте характеристику видам научной документации
7. Опишите требования к составлению рецензии
8. Опишите требования к составлению научного доклада
9. Опишите требования к составлению научной статьи
10. Опишите требования к написанию реферата
11. Опишите требования к составлению аннотации
12. Опишите требования к составлению тезисов (конспекта)
13. Методологические принципы психолого-педагогического исследования
14. Опишите требования к оформлению литературы и образовательных информационных ресурсов
15. Опишите требования к организации научных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов, семинаров и др.)
16. Охарактеризуйте нормативную методическую документацию педагога
17. Раскройте требования к составлению УМК учебных предметов (курсов, дисциплин)
18. Сравните виды учебно-методической работы педагога в СПО (ДПО)
19. Опишите требования к разработке учебных пособий
20. Дайте характеристику индивидуального учебно-методического маршрута педагога

83. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения

студентами всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Научно-методическая работа в профессиональных образовательных организациях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / составитель А. Н. Яшкова ; Мордовский государственный педагогический институт. – Электрон. дан. (1,14 Мб). – Саранск, 2019. – 1 электронный оптический диск. – Текст : электронный.

2. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256> – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст : электронный.

3. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> – ISBN 978-5-4475-9237-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Академия, 2012. – 207 с. – Текст : Непосредственный.

2. Научно-методическая деятельность учителя: методические исследования, технологические находки [Текст] / автор-составитель Т. Н. Назарова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 170 с. – Текст : Непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://rl-online.ru> - Научный журнал «Развитие личности»
4. <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm> - Формы обучения в современных условиях

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по материалам занятий, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя учебный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория № 304).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера); маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория № 305).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера); маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.